El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: _Santa Cecilia _____

Unidad de atención: UA 1_____

Coordinadora/ Pedagógica: Eliana Andrea Moreno Vargas _____

Agente educativo/a Yolanda Parra _____

Auxiliar pedagógica Leidy Jen Grey _____

Profesional psicosocial Liliana Marcela Mateus Ávila_____

Profesional salud y nutrición: Judith Patricia Reina Soto _____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación profesionales de Colombia _____

Fecha de apertura del cuaderno: 7/02/2023 _____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora:
Eliana Andrea Moreno Vargas
Fecha de ingreso:
15/08/2023



Se encarga de dirigir adecuadamente a todo el talento humano para que trabaje en equipo en la realización de cada una de las actividades propuestas

Nutricionista: Judith patricia Reina Soto
Fecha de ingreso
1/02/2023



Es una excelente persona apoya los procesos de talla y peso, remisiones de cada uno de los participantes

Psicosocial: Liliana Mateus
Fecha de ingreso
1/02/2023



El apoyo psicosocial lidera cada uno de los procesos de los diferentes casos de remisiones de acuerdo a la vulneración de los derechos de las familias en especial a los participantes inscritos en el programa

Agente Educativa:
Yolanda parra
Fecha de ingreso
1/02/2023



Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños

Auxiliar Pedagógica:
Lady Jen Grey
Fecha de ingreso:
1/02/2023



Apoya los procesos pedagógicos tanto en los encuentros grupales como en el hogar, realizando indicaciones propias a las familias sobre el desarrollo integral de los niños



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Mateo Ferrucho pinilla	1/07/2023	Adriana Lucia pinilla Rico	KR 159#132D-17	3194254720		
Ainhoa Isabel cabeza González	1/09/2023	Nayibeth Estefanía González	DG 130# 153-36	3224577371		
Ary Lorena Acuña Romero	1/05/2023	Cindy lorena romero Ramírez	KR159 A# 138B-36	3228976456		
Adelaine Carmona cruz	1/11/2023	Yudi Alexandra Cruz Prada	CLL 133#156A-11	3008434108		
Alexa Fernanda Fruto florez	1/08/203	Sharin Margarita florez Ordoñez	KR 151B #138-04	3125166935-3138796572		
Mariam Aileth Aldana Diaz	1/07/2023	Luz Elena Sáez Padilla	CALLE 134#157-59	304327055		
Jeily isabella Uzcátegui Blanco	1/11/2023	Yoely Uzcátegui Blanco	KR 151D # 1328D-26	3015804261		
Martin Alvarado Velosa	1/09/2023	Angie carolina velosa Sánchez	Cll 134 #159-29	3208969438		
Lismar Antonella castellano Rincón	1/07/203	Ysmary de los Angeles Castellano Rincón	KR 154A BIS# 134-12	3016564401		
Jaime Alexander Gómez Suarez	7/02/2023	Leidy Johanna Suarez Correal	Cra157 #132ª - 15	3222793639		
Antonella Ramos Galarcio	1/06/2023	Mary Isabel Galarcio Pantoja	CLL135#157-31	3208818001		
Andrea Urrea Hernández	7/02/2023	Diana Marcela Urrea Hernández	CLL 132 BIS #156A -40	3143366525		
Thiago Rodríguez Mesa	1/10/2023	Brigitte valentina Mesa Castañeda	CLL134#158-80 APT201	3507141256		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o trasladados
Jhorelkis Alexa Cardozo Reyes	1/07/2023	Yhorbelkis Del Carmen Reyes Ávila	KR 154#131-16	3001422010		
Emilia Antonella Ortiz Ayala	1/11/2023	Adriana Paola Ayala Forero	CLL 138B #159A-09	3124673577		
Lian Andres Gil Rodríguez	1/08/2023	Liliana Roció Rodríguez	KR 159A#136F-26	3132561557		
Ana Elizabeth Vargas Blanco	1/06/2023	Angie Dayana Vargas Blanco	CLL 136#156A-20	3196563220		
Santiago pastrana griego	1/04/2023	Keilin viviana Griego Alfaro	Calle 137#157-34	3118560483		Retiro transito 30/04/2023
Sharith Stefany Condiza Aguirre	7/02/2023	Leidy Viviana Aguirre Aguirre	Calle 137#157-34	3044528349		Egreso retiro voluntario 28/03/2023
Juan Sebastián Suarez Vargas	7/02/2023	Gina Paola Vargas Perico	Calle 134 #152 -74	3228976456		Retiro transito 30/04/2023
Milán Yasiel Cerda Botello	7/02/2023	Yoleida Del Carmen Cerda Botello	CLL 132 BIS #156A -40	3143366525		Retiro voluntario 28/02/2023
Jeremías Ovalle Álvarez	7/02/2023	Andrea Álvarez	Calle 141# 112-41	3168862400		Retiro voluntario 28/03/2023
Sara Valentina Casallas Alonso	1/04/2023	Laura Daniela Alonso Álvarez	CLL 131A#158C-02	3143995794		Egreso transito armónico30
Daniel Matías Suarez Tapiero	7/02/2023	Maria Claudia Rodríguez Vargas	CLL 136#156D-25	3204430807		Egreso transito armónico30/0

						6



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Dailyn yuliana García Chávez	7/02/2023	Katherine Chávez Imbrecht	Calle 138b # 154-49	3215477668		Egreso transito armónico 30/07/2023
Raimary Alejandra Bermúdez Piñango	1/05/2023	Rosely Gabriela Piñango Pérez	Calle 138A #158-28	3136155830		Egreso transito armónico 30/07/2023
Gabrielys Sofia Estarita Gonzalez	7/02/2023	Odalys Betsaida Gonzalez Polanco	CLL 129C # 152-74	3227122172		Egreso transito armónico 30/07/2023
Lía Valentina Cruzate Blanco	1/06/2023	Rut Maria Blanco Vega	KR157#131-30	3103644557		Retiro 30/06/2023
Karol Salome Rodríguez Condiza	7/02/2023	Yerli Condiza Soto	Carrera 159#131b-06	3114684408		Retiro duplicidad
Logan Nehemías Peñuela Escalante	7/02/2023	Yineiky Andreina Escalante Mendoza	Calle 134 #152- 74	3219937053		Egreso transito armónico 30/08/2023
Tiffany Sofia Orozco Bolaño	1/06/2023	Karin Andrea Orozco Bolaño	CLL 136#152-01	3209390318		Egreso 30/09/2023transito armónico
Samara Isabel Pantoja Comendador	7/02/2023	Saida Comendador Pacheco	Calle 129c #152-80	3222216637		Egreso 30/10/2023transito armónico
Eliza Isabell Rodríguez González	7/02/2023	Marina Del mar González Montiel	CLL 129C # 152-74	3227122172		Egreso 30/10/2023transito armónico
Heily Luciana Benavides Bolívar	7/02/2023	Yerli Andrea Bolívar Castillo	CLL 132BIS #151A-69	3208362214		Egreso 30/10/2023transito armónico



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o trasladados

¿Cómo son nuestras familias?

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
ferrucho Pinilla	Familia nuclear, es una familia bastante comprometida con el programa, la mamita participa de una manera expresiva y propiedad sobre cada uno de los temas en el encuentro grupal.
Cabeza González	Familia nuclear, Ainhoa se observa que es una niña muy tierna, son una familia que se involucran de manera positiva en cada una de las actividades propuestas.
Acuña Romero	familia compuesta, son una familia comprometida, la abuelita acompaña de una manera expresiva y participativa cada uno de los temas tratados en los encuentros
Carmona Cruz	Familia nuclear, Adelaine expresa lazos afectivos con todos los integrantes de su familia, participan en cada uno de los encuentros grupales
Fruto Flórez	familia nuclear, se observa que trabajan buenas normas para con la niña, son una familia bastante unida y se colaboran entre si
Aldana Diaz	familia extensa, la mamita es bastante comprometida con el programa, se involucra con cada una de las actividades propuestas
Uzcátegui Blanco	Familia nuclear, son una familia que apoyan entre sí, ante cada una de los problemas que se le puedan presentar
Alvarado Velosa	familia nuclear, son bastante unidos, la mamita disfruta de cada una de las actividades propuestas dentro de cada uno de los encuentros
Castellano Rincón	Familia extensa, son bastante comprometidos con el programa, y apoyan de manera positiva los avances en la niña.

¿Cómo son nuestras familias

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Gómez Suarez	familia extensa, son muy comprometidos con el programa, la mamita se alegra de cada uno de los avances que ha logrado su niño a través de las actividades
Ramos Galarcio	Familia nuclear, se observa que la mamita es muy amorosa con la niña, la mamita cada día expresa su amor hacia la niña, juegan en familia
Urrea Hernández	familia nuclear, se observa que la familia apoya y participa en cada una de las actividades, en donde la niña interactúa con facilidad con niños de su edad
Rodríguez Mesa	Familia extensa, se observa que son una familia que se colaboran y apoyan de una manera positiva, las actividades que se les propone realizar en el hogar con el niño
Cardozo Reyes	Familia nuclear, son padres jóvenes que se apoyan entre sí para salir adelante con su niña.
Ortiz Ayala	Familia nuclear, la mamita se alegra de las cosas que su niña realiza por si sola
Gil Rodríguez	familia nuclear, son una familia bastante unida, y velan por la seguridad de su niño, en cada uno de los diferentes espacios.
Vargas Blanco	familia nuclear, la mamita trata de compartir el mayor tiempo posible con su niña a través de los diferentes espacios

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes deaten	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	N/A	N//A	N/A	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Dylan stivel Ramírez Celis	Karol Salome Rodríguez Condiza	Ari Lorena Acuña Romero	Samara Isabel Pantoja Comendador	Dailyn yuliana García Chávez	María paula Narváez chamorro	Eliza Isabell Rodríguez Gonzalez	Logan Nehemías Peñuela Escalante	Raimary Alejandra Bermúdez Piñango	Jaime Alexander Gómez Suarez	Alisson samantha cárdenas Gómez	Andrea Urrea Hernández	Daniel matiasuarez tapiero	Sara valentina Casallas alonso	Heily Luciana Benavides Bolívar	Gabrielys Sofia estarita Gonzales	Lía valentina crúzate blanco				TOTAL, GRUPO 17
	Edad	2	1.3	6 m	1.4	1.7	2	1.4	1.8	1.7	1.1	2	1.1	2	2	1.4	1.11	1.6				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Mateo ferrucho pinilla	Ainhoa Isabel cabeza González	Arilorena acuña	Samara Isabel Pantoja Comendador	Alexa Fernanda Fruto Flórez	Mariam aileth aldana Díaz	Eliza Isabel Rodríguez González	Martin Alvarado Velosa	Lismar Antonellla castellano rincón	Jaime Alexander Gómez Suarez	Antonella ramos a Galarcio	Andrea Urrea Hernández	Tiffany Sofia Orozco bolaño	Jhorelkis Alexa Cardozo reyes	Heily Luciana Benavides Bolívar	Lian Andres Gil Rodríguez	Ana Elizabeth Vargas blanco				TOTAL, GRUPO 17
	Edad	10m	1.0	6 m	1.4	6m	11m	1.4	1.9	9m	1.1	1.3	1.1	1.9	9m	1.4	6m	1.2				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Mateo ferrucho pinilla	Ainhoa Isabel cabeza González	Arilorena acuña	Adeline Carmona cruz	Alexa Fernanda Fruto Flórez	Mariam aileth aldana Díaz	Jeily isabella uzcategui Blanco	Martin Alvarado Velosa	Lismar Antonellla castellano rincón	Jaime Alexander Gómez Suarez	Antonella ramos a Galarcio	Andrea Urrea Hernández	Thiago Rodríguez Mesa	Jhorelkis Alexa Cardozo reyes	Emilia antonella Ortiz Ayala	Lian Andrés Gil Rodríguez	Ana Elizabeth Vargas blanco				TOTAL, GRUPO 17
	Edad	1.1	1.2	1.0	6m	8m	1.1m	1.8	1.9	9m	1.1	1.3	1.1	6m	1.0	1.8	8m	1.5				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Aquí solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital.. no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA

Como asociacion profesionales de colombia en apoyo con el ICBF , damos a conocer nuestro pacto de convivencia a las familias siendo ellas las principales garantes de los derechos de los niños , se logra pactar con las familias los siguientes puntos:
Asistir oportunamente a los encuentros grupales, notificar constante a las maestras la no asistencia a los encuentros para que esta información sea registrada en el formato de novedades de cada uno de los participantes
Actualizar la documentación de los niños en cada una de las carpetas para dar garantía de los derechos en salud de los participantes
Participar de las actividades propuestas por la asociación como lo es el control de talla y peso cada tres meses, siendo esta jornada de manera obligatoria
Por ningún motivo se debe realizar la venta de los productos que se entregan en el RPP, ya que está prohibido ya que esta es el apoyo nutricional para cada uno de los participantes
Actualizar datos a cada una de las maestras cuando haya un cambio de domicilio o perdida del celular
Velar porque cada uno de los objetos mobiliarios se encuentren en buen estado, ya que son para el uso de los participantes y sus familias
Favorecer un dialogo de respeto con cada una de las maestras y así mismo de las maestras hacia las familias
las maestras acompañaran a las familias tanto en los encuentros grupales como en el hogar
las maestras iniciaran puntualmente los encuentros en los horarios correspondientes
las maestras concertaran con las familias las visitas en el hogar con anterioridad
En caso de ser necesario recibir apoyo psicosocial y nutricional cuando las familias lo deseen



El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Teniendo en cuenta esta semaforización, como dupla pedagógica se logró observar que cada una de las familias todavía presentan falencias en las practicas 1, 2, 4, 6, 12, 13, para lo cual las familias deben continuar fortaleciendo para lograr con cada una de ellas un mejor desarrollo integral de los niños y niñas, se realizaran actividades pedagógicas tanto en el hogar , como en el encuentro grupal , que den evidencia de los procesos pedagógicos de los niños y niñas para así fortalecer cada una de las actividades rectoras como el arte , juego, la exploración del medio.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizaciónn inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación			x
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			x
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			x
	12	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			x
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			x
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

A través de actividades pedagógicas que aporten al desarrollo integral de los niños, se continuara fortaleciendo la "práctica 2", Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, ya que se evidencia que, en algunas familias, en varias ocasiones no les permiten a los niños realizar actividades por si solos, en donde puedan acompañar el desarrollo de la autonomía, en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

Y así mismo se fortalecerá la "practica 5 "Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación ", ya que en algunas familias no se evidencia que realicen actividades de juego en donde se les permita interactuar mucho más con sus hijos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2 3	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar			x
		3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			x
	4 5	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Según la priorización de prácticas realizada para este mes, logramos observar que en algunas familias, se debe continuar priorizando algunas prácticas, como la 2, 3, 4, 5, 6, deben continuar fortaleciendo para lograr con cada una de ellas , que los niños continúen logrando un mejor desarrollo integral , por medio de diferentes actividades pedagógicas tanto en el hogar , como en el encuentro grupal , que den evidencia de los procesos pedagógicos de los niños y niñas para así fortalecer cada una de las practicas priorizadas.
Como dupla pedagógica, observamos lo gratificante que es que la gran mayoría de familias, lograron responder de manera asertiva a cada una de las practicas trabajadas en los diferentes espacios del hogar y en los encuentros grupales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			x
	3	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			x
	4	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			x
	5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			x
	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
6/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
13/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
20/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/02/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
2/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
9/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
16/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
23/03/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
13/04/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
20/04/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
27/04/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
4/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
11/05/2023	8:00 am a 11:00am	Liliana Mateus	Psicosocial
18/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
25/05/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
8/06/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
15/06/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
22/06/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
29/06/2023	8:00 am a 11:00am	Judith Patricia Reina Soto	Nutricionista
6/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
13/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
21/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
27/07/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
3/08/2023	8:00 am a 11:00am	Liliana Mateus (Psicosocial) Leidy Jen Grey - Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
10/08/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
17/08/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
24/08/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
7/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
14/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
21/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
28/09/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
5/10/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
12/10/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
18/10/2023	9:00 am a 12:00pm	Liliana Mateus (Psicosocial) Leidy Jen Grey - Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
26/10/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
2/11/2023	9:00 am a 12:00pm	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
9/11/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
16/11/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
22/11/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
1/12/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia
15/12/2023	8:00 am a 11:00am	Leidy Jen Grey -Yolanda Parra	APC Santa Cecilia

Proyectando el marco del acompañamiento:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño – niña es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad. Legalmente, el término puede referirse a cualquier persona menor de edad o a algún otro límite de edad.

Familia: Grupo de personas, normalmente unidas por lazos legales, que conviven y tienen un proyecto de vida en común

Desarrollo infantil: El desarrollo del niño incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas. Es difícil definir lo que es "normal". Pueden existir grandes diferencias de altura, peso y contextura entre los niños sanos dependiendo de la dieta, el ejercicio y los genes.

Educación Inicial: es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores,

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que utilizaremos como dupla pedagógica para potenciar mucho más el desarrollo integral de los niños y niñas serán
Los rincones de trabajo pedagógico
Cesto de tesoros
Nichos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 1/12/2023 **Hora** 8: 00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
	Rol:	
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Dar cierre a un año de actividades pedagógicas, que den evidencia del desarrollo integral en los niños, haciendo un reconocimiento a las familias por su acompañamiento en este proceso.

EL CARNAVAL DE LA ALEGRIA

En este momento, se da la bienvenida a las familias por parte de las duplas pedagógicas, así mismo damos inicio, bailando variedad de música, posteriormente dialogaremos sobre el cierre de actividades, las cuales se lograron, de una manera positiva gracias a su apoyo y dedicación,

Seguido, de esto invitaremos a las familias por los diferentes espacios expuestos dentro de la unidad.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
GALERIAS DE APRENDIZAJE Para la realización de esta actividad, se invitará a las familias, a observar a hacer un pequeño recorrido por cada uno de los espacios, en donde estará expuestos los diferentes cierres de los micro proyectos, los cuales darán evidencia de un trabajo pedagógico, realizado junto con las familias, para favorecer el desarrollo integral de los niños.	ME DIVIERTO AL RITMO DE LA MUSICA Para la realización de esta actividad se invitará a las familias, junto con los niños a bailar, para así mismo integrarse con las demas familias.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

DESEOS MAGICOS

Para la realización de esta actividad se invitará a las familias, junto con los niños a plasmar en un cartel, sus palabras de agradecimiento por todas las cosas aprendidas en el programa, y aprendizajes vividos durante el año con sus niños.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores
¿Como ves el desarrollo actual de tu hijo?
¿Qué actividades te comprometes hacer en tu casa para mejorar las habilidades psicomotoras de tu hijo?
Y plasmar a que se comprometen para seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo.

Bafle
Música
Bombas, papel de colores.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como familias, nos agradó mucho la actividad de los deseos mágicos, ya que en este logramos plasmar nuestros agradecimientos a las profesoras, y dar gracias a DIOS, por todas las cosas recibidas en familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Contar con espacios más amplios, para el cierre de actividades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias, aprendieron que gracias a su apoyo y colaboración en cada una de las actividades propuestas se logro que sus niños avanzaran en cada uno de una de las dimensiones de su desarrollo acorde a su edad, y así mismo que sus cartillas exhibidas en la galería dieron cuenta de lo importante que son sus hijos.

¿A qué se comprometen las familias?

Como familias nos comprometemos, a seguir trabajando con las cartillas y seguir plasmando muchos mas logros de nuestros niños.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Logramos observar como dupla pedagógica, que, para las familias, el mejor momento fue en el que se integraron, con las demas familias en el carnaval, y así mismo

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió de una manera armoniosa, las actividades fueron desarrolladas de manera óptima y el cambio de escenario fue motivación para las familias y los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró el desarrollo, de la planeación propuesta, durante la ejecución de las actividades se pudo identificar lo agradecidas que estaban las familias con este cierre de actividades, y en las que ellas junto a sus niños fueron los principales actores de diferentes historias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los menores se observaron activos y actuando de manera autónoma en los diversos juegos presentes en el entorno, interactúan con sus pares de manera frecuente y manera colaborativa. Se evidencia que para los menores aún resulta complejo seguir instrucción en un entorno abierto y con distracciones.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Nada.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/12/2023	**Hora**	8: 00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE			
	Rol:		
Leidy Jen Grey	Rol:	Auxiliar Pedagógica	
Yolanda Parra	Rol:	Agente educativa	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Generar, un espacio en familia que les permita a los niños reconocer el significado de la navidad, promoviendo los valores que la rodean para vivir las festividades en armonía y unión.

Momento uno: bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la dupla pedagógica, así mismo damos inicio, a las actividades, cantando diferentes villancicos, los cuales nos llevaran a recordar la importancia de vivir una navidad en familia.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
ACCION DE GRACIAS: Para la realización de esta propuesta pedagógica, la dupla pedagógica invitará a las familias a cerrar los ojos, y escuchar la oración de acción de gracias, luego de esto se invita a cada familia a que nos cuente en familia, porque darán gracias en este año, para así mismo recibir el año 2024 en compañía de sus familias.	A CANTAR VILLANCICOS Para la realización de esta actividad, se pedirá a las familias que llevaron gorritos navideños, se los coloquen para dar inicio a cantar villancicos, luego se hará entrega a los niños de instrumentos musicales, para dar inicio a cantar variedad de villancicos, y así revivir el espíritu navideño en familia.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

COMPARTIR EN FAMILIA:

Las duplas pedagógicas, invitaran a las familias, a disfrutar de un delicioso compartir, en familia, vaso de gaseosa, galleta y maíz pira, y así mismo, permitir que las familias, fortalezcan sus vínculos afectivos en la época navideña.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

A manera de mural se realizar las siguientes preguntas a los cuidadores
¿Qué esperas para esta navidad?
¿Qué actividades te comprometes a realizar en esta navidad con tu hijo?

Música, Mesa, instrumentos musicales, gaseosa, galletas, maíz pira, vasos,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias disfrutaron del carnaval, que se realizó en la terraza, ya que se integraron con las demas familias y bailaron junto a sus niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron, que lo importante que fue haber sido participes en el micro proyecto, y hacer un buen cierre con la galería de cada una de sus cartillas, que dieron evidencia del desarrollo de sus niños.

¿A qué se comprometen las familias?

Diríamos, que no es comprometernos si no que damos las gracias a nuestras profes por haber estado en este proceso con nosotros como familias.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Logramos observar que, para las familias, el mejor momento fue cuando cantaron cada uno de los villancicos, en donde se evidencio que revivieron su infancia.	Estas experiencias se vivieron de una manera creativa, lúdica y expresiva en cuanto al tema de la navidad.	Si se logró, ya que las familias comprendieron la importancia de continuar fortaleciendo el tema de la navidad de una manera positiva en cada una de los hogares.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Las familias son bastante participativas, se observaron activos y actuando de manera autónoma en las diversas actividades, interactúan junto a sus hijos.	Continuar fortaleciendo este tipo de actividades con las familias.